



## PROCESSO SELETIVO - DINTER EM EDUCAÇÃO

### DESCRIÇÕES DOS PROJETOS DE PESQUISA

<b>LINHA DE PESQUISA: HISTÓRIA E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO</b> .....	3
<b>D01 - A FORMAÇÃO DOS GESTORES DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO DO PARANÁ</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Sirley Terezinha Filipak .....	3
<b>D02 - ALFABETIZAR JOVENS, ADULTOS E CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL À LUZ DA TEORIA E DA PRÁTICA EDUCATIVA DE PESTALOZZI E FREIRE: UMA QUESTÃO DE MÉTODO?</b> - Coordenador: Prof. Dr. Peri Mesquida.....	3
<b>D03 – AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Maria Lourdes Gisi .....	3
<b>D04 - CULTURA MATERIAL ESCOLAR E DISCIPLINAS ESCOLARES: ESTUDO HISTÓRICO DE IDEÁRIO, SABERES E APROPRIAÇÃO NA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE PROFESSORES</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Rosa Lydia Teixeira Corrêa.....	4
<b>D05 - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA O CURRÍCULO, A AVALIAÇÃO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Ana Maria Eyng .....	4
<b>D06 - EDUCAÇÃO, RELIGIÕES E CULTURAS</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Evelyn de Almeida Orlando .....	5
<b>D07 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Maria Elisabeth Blanck Miguel .....	6
<b>D08 - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E POLÍTICOS DA TEORIA E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM PAULO FREIRE: O EDUCADOR COMO INTELLECTUAL</b> - Coordenador: Prof. Dr. Peri Mesquida.....	6
<b>D09 - GARANTIA DE DIREITOS NOS COTIDIANOS INFANTO-JUVENIS: POLÍTICAS E PRÁTICAS NO ÂMBITO INTERNACIONAL</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Ana Maria Eyng.....	7
<b>D10 - HISTÓRIA, MEMÓRIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira.....	7
<b>D11 - POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REPRESENTAÇÕES SOBRE INSERÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO NO ESPAÇO ESCOLAR</b> - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Romilda Teodora Ens .....	7



GRUPO MARISTA



**D12 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO ESCOLAR** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Elisabeth Blanck Miguel..... 8

**LINHA DE PESQUISA: TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES** ..... 9

**D13 - APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO NA FORMAÇÃO CONTINUADA** -  
Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Evelise Maria Labatut Portilho ..... 9

**D14 - CENÁRIOS PEDAGÓGICOS PARA INTEGRAÇÃO DAS TICS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CRI@TIVIDADE** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau..... 9

**D15 - COMPLEXIDADE, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL** -  
Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniele Saheb ..... 10

**D16 - FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniele Saheb..... 10

**D17 - INTERLOCUÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM A UNIVERSIDADE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Pura Lucia Oliver Martins ..... 10

**D18 - OBSERVA - OBSERVATÓRIO DE PROCESSOS DE INOVAÇÃO E CRIATIVIDADE NAS PRÁTICAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau ..... 11

**D19 - PARADIGMA DA COMPLEXIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE COMO PILARES EPISTEMOLÓGICOS PARA GERAÇÃO DE CONSTRUTOS, SABERES E PRÁTICAS NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Marilda Aparecida Behrens..... 11

**D20 - PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PRESENCIAL E À DISTÂNCIA EM DIFERENTES NÍVEIS E CONTEXTOS: METODOLOGIAS E RECURSOS INOVADORES DE APRENDIZAGEM** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Patrícia Lupion Torres ..... 12

**D21 - UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA: FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DE PROFESSORES NOS CURSOS DE LICENCIATURA PELA SISTEMATIZAÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Pura Lucia Oliver Martins ..... 12



## **LINHA DE PESQUISA: HISTÓRIA E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO**

### **D01 - A FORMAÇÃO DOS GESTORES DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO DO PARANÁ** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sirley Terezinha Filipak

Conhecer a formação dos Gestores das Instituições de Educação do Paraná, dos atuais e futuros gestores, tendo em vista que a maioria dos professores que assumem os cargos não teve uma formação inicial na área de gestão educacional. Investiga as condições oferecidas nas IES para formar o professor no desempenho da função de gestor e o processo de provimento dos cargos de gestores das IES do Paraná. A investigação suscita a elaboração de um referencial teórico que inclui o conceito de gestão e de gestor, a legislação educacional no que diz respeito à formação, à sua normatização e o provimento dos cargos de gestores. Análise documental da formação aos gestores das IES do Paraná, para identificar os conhecimentos, as estratégias, as ações, as políticas de provimento dos cargos de gestores, os mecanismos utilizados voltados para a preparação profissional do gestor e do futuro gestor”.

### **D02 - ALFABETIZAR JOVENS, ADULTOS E CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL À LUZ DA TEORIA E DA PRÁTICA EDUCATIVA DE PESTALOZZI E FREIRE: UMA QUESTÃO DE MÉTODO?** - Coordenador: Prof. Dr. Peri Mesquida

O projeto procura pesquisar as obras de Pestalozzi, traduzidas para o francês, o português e o espanhol a fim de descortinar sua teoria educacional e seu método de ensino; da mesma forma, realizar uma pesquisa na obra de Paulo Freire com a intenção de visualizar a teoria da educação que sustenta o método de alfabetização de adultos denominado "Método Paulo Freire". Com esse material em mãos, objetivamos desenvolver uma metodologia de alfabetização de crianças e outra de alfabetização de jovens e adultos que supere o método padrão utilizado na maioria das escolas de ensino fundamental, primeiro e segundo ano e primeiro e segundo ciclo(jovens e adultos), fundado na memorização acrítica das letras do alfabeto, seguida das combinações silábicas e, posteriormente das palavras. Daí a necessidade de aprofundar estudos em Pestalozzi e Freire.

### **D03 – AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Lourdes Gisi

O objeto desta pesquisa são as políticas educacionais propostas após a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB – Lei nº 9394/96. Busca analisar como vem sendo implementadas tais políticas no que se refere ao acesso e a



GRUPO MARISTA



permanência na educação. O estudo contempla uma análise crítica das políticas educacionais, considerando o acesso à educação como um direito. A avaliação de políticas educacionais permite uma análise do que vem sendo proposto, implementado e os impactos para a ampliação do acesso à educação. A pesquisa de campo é desenvolvida mediante análise de documentos no que se refere à legislação vigente e análise de dados disponibilizados pelo INEP, IBGE, OIT e OCDE. Busca ainda analisar abordagens teóricas sobre avaliação de políticas educacionais de acesso, permanência e formação com base em teses e dissertações, artigos científicos publicados em periódicos nacionais, qualificados pela área da educação e anais de eventos, que tratam de políticas educacionais e avaliação, permitindo compreender, também, como a avaliação de políticas públicas educacionais é analisada na literatura contemporânea. Tem como subprojeto: Acesso à Educação Superior, Formação Profissional e Mobilidade Social.

**D04 - CULTURA MATERIAL ESCOLAR E DISCIPLINAS ESCOLARES: ESTUDO HISTÓRICO DE IDEÁRIO, SABERES E APROPRIAÇÃO NA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE PROFESSORES** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosa Lydia Teixeira Corrêa

Esse Projeto integra o Grupo de Pesquisa História das Disciplinas Escolares (GPHDE), no âmbito da Linha de Pesquisa História e Políticas da Educação. Tem como objeto de estudo a história das disciplinas escolares desde materiais escolares (livros escolares, periódicos, cadernos, provas), entendendo-os como constitutivos da cultura escolar. Visa apreender ideários educativos e saberes docentes que fizeram parte da formação de professores de diferentes níveis de escolarização e relação com as finalidades das Disciplinas Escolares ao longo do século XX. Fundamenta-se em orientações teórico-metodológicas da história cultural (Certeau, Chartier, Julia) e da história das disciplinas escolares (Chervel). Por fazer parte daquele grupo localiza e inventaria fontes históricas em arquivos públicos, escolares e pessoais, bem como de depoimentos orais de ex-professores e ex-alunos, constituindo e organizando uma base de dados a ser disponibilizada para pesquisas posteriores.

**D05 - EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA O CURRÍCULO, A AVALIAÇÃO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Maria Eyng

O estudo tem como foco a Educação em Direitos Humanos - EDH, considerando a formação de professores. No desenvolvimento do estudo, as referências para análise da temática advêm do estudo das teorizações sobre o currículo e da pesquisa documental de políticas públicas, abordando as relações entre a formação de



GRUPO MARISTA



professores, os direitos humanos, as violências nas escolas e suas implicações nos currículos e nas avaliações na educação básica e superior. O projeto se vincula ao observatório de violências nas Escolas do PPGE/PUCPR e à rede de pesquisadores articulados pela Cátedra UNESCO Juventude, Educação e Sociedade. A pesquisa tem como objetivo a análise de questões relativas aos direitos humanos e às violências nas escolas e suas implicações na formação de professores capazes de atuar para a efetivação da qualidade social da educação.

#### **D06 - EDUCAÇÃO, RELIGIÕES E CULTURAS** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Evelyn de Almeida Orlando

O projeto aborda a relação entre gênero, religião e cultura, buscando compreender a religião como objeto cultural e, de forma privilegiada, a ação das mulheres voltadas para a manutenção e reprodução dessa cultura em diferentes espaços, sobretudo o doméstico. Para tanto, as lentes são ampliadas e serão considerados não apenas os processos de educação formal (escolar), como também os não-formais, os quais, de inúmeras maneiras, se tornam efetivamente, constitutivos dos sujeitos. Demarcado no século XX, sobretudo pela crença na escolarização que se instaura nesse período, o projeto aborda, de forma privilegiada, três eixos: a ação dos intelectuais, suas produções impressas e outras práticas educativas, não necessariamente constituídas no processo de escolarização. Entender os modos pelos quais tais personagens produziram e fizeram circular saberes, considerando suas interlocuções e suas redes de sociabilidade (SIRINELLI, 1996), suas estratégias e táticas (CERTEAU, 1994) é o caminho teórico-metodológico para a condução desta pesquisa. O caminho escolhido foi o das religiões como campo de tensões que disputa o cenário educacional e a legitimidade sobre a formação dos indivíduos (BOURDIEU, 2004). A história dos sujeitos é a história dos seus grupos e seus saberes, suas crenças, seus avanços e conquistas, seus recuos e fracassos, suas práticas, sua cultura e seus modos de ser e estar no mundo. A educação é compreendida no âmbito da formação cultural, tendo as religiões como a via privilegiada de análise. Os referenciais teóricos metodológicos estão ancorados em conceitos da História Cultural, dos Estudos de Gênero (privilegiadamente, da História das Mulheres) e das Ciências das Religiões. Busca-se, com isso, lançar luz sobre personagens da nossa história educacional, muitas vezes obscurecidos, como as mulheres, por exemplo, as quais exerceram papéis formativos fundamentais na casa, na escola e em diversos outros espaços ainda pouco registradas em nossa historiografia. Interessa aqui entender como as mulheres, por meio da educação, construíram caminhos possíveis de ampliação social, dos quais foram se apropriando e se afirmando, ainda que lentamente. A presença feminina nos projetos e processos educacionais e na formação cultural da sociedade brasileira ainda carece de maior investimento de pesquisa. Por fim, buscam-se compreender as religiões como objetos culturais carregadas de sentidos e sensibilidades, frutos das experiências dos





sujeitos, no sentido proposto por Walter Benjamin (1994), como indícios dos modos como os sujeitos constroem a si mesmos e o mundo em que vivem.

### **D07 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Elisabeth Blanck Miguel

O objeto da pesquisa concentra-se na fase republicana, objetivando estudar as novas relações que a educação nos estados brasileiros (e, no caso, o Paraná) desenvolveu no contexto da história e da política da educação e da formação de professores, com os países da América Latina e com organismos internacionais, sobretudo a UNESCO. Assim, o projeto pretende compreender o modo como se concretizaram as políticas de educação e de formação de professores e quais as inter-relações que se estabeleceram nesse processo com os demais países e com os organismos internacionais, particularmente com a UNESCO após 1946 até 1971.

### **D08 - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E POLÍTICOS DA TEORIA E DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM PAULO FREIRE: O EDUCADOR COMO INTELLECTUAL** - Coordenador: Prof. Dr. Peri Mesquida

A pergunta de pesquisa fundamental dessa investigação científica, é: “Há organicidade na relação entre teoria e prática na proposta pedagógica de Paulo Freire?” Dessa maneira, o fundamento epistemológico que sustenta a prática, apesar de representar o pensamento de autores diversos e divergentes na sua concepção de mundo, fará nascer uma teoria consistente e sólida. Para confirmar ou informar essa tese, os pesquisadores fazem um inventário da obra de Paulo Freire e, ao mesmo tempo, desenvolverão uma pesquisa de campo para verificar na prática de educadores e educandos a coerência entre teoria e ação pedagógica. A participação de pesquisadores estrangeiros no grupo que atuam com a formação de professores nas suas universidades, permite a presença de um olhar mais crítico sobre os dados levantados e acrescentará a visão européia sobre a teoria e a prática de Paulo Freire, contemplando, assim, uma percepção de totalidade. O projeto procura, ainda, responder a uma pergunta inquietante: afinal, conceitos de “povo”, “classe”, “liberdade”, “oprimido”, “educação para a liberdade”, “conscientização”, “diálogo” têm, hoje, o mesmo peso contra-ideológico de que eram dotados nas décadas de 1970 e 1980? Acredita-se que a busca de respostas à tese fundamental da pesquisa e às questões claramente políticas levantadas está revestida de grande importância científica e política, pois o pensamento de Paulo Freire e o método de alfabetização que se origina da teoria por ele edificada continuam a servir de instrumentos didático-educativos no Brasil e em diversas partes do mundo.



**D09 - GARANTIA DE DIREITOS NOS COTIDIANOS INFANTO-JUVENIS: POLÍTICAS E PRÁTICAS NO ÂMBITO INTERNACIONAL** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Maria Eyng

A pesquisa problematiza a necessidade de efetivação das políticas de garantia de direitos para prevenção e erradicação das violências nos espaços cotidianos, mediante maior inclusão dos educandos e educandas nos processos políticos e educativos, tanto na escola como nos espaços comunitários. O estudo tem como objeto de pesquisa a garantia de direitos das infâncias, adolescências e juventudes, no âmbito internacional, com ênfase no direito ao diálogo intercultural. Nesse sentido, políticas e programas que promovam o diálogo intercultural se constituem forte possibilidade para ressignificar os cotidianos infanto-juvenis, como espaços de garantia de direitos e justiça. A escola e o currículo são entendidos como espaços de vivência e garantia de direitos via diálogo com a diversidade cultural, incluindo a igualdade e diferença de gênero, raça, etnia, orientação/identidade sexual entre outros traços que caracterizam a dignidade dos sujeitos de direito nos cotidianos. O desenvolvimento metodológico do estudo integra estudo documental de políticas internacionais aos dados empíricos advindos da investigação de programas de garantia de direitos em diferentes países. A investigação empírica se vincula ao acordo de cooperação entre agentes que atuam na garantia de direitos de crianças e adolescentes, abrangendo Instituto Interamericano Del Niño, La Niña y Adolescentes (IIN), Organização dos Estados Americanos (OEA), Fundação Marista de Solidariedade Internacional (FMSI), Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Centro Marista de defesa da infância, Observatório das juventudes (PUCPR).

**D10 - HISTÓRIA, MEMÓRIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira

O Projeto de Pesquisa objetiva estudar o modo como, historicamente, se organizou o sistema educacional paranaense, definindo, neste processo, a política educacional nos diversos níveis de ensino, particularmente, a formação de professores. Toma como categorias principais a história, e as políticas e considera o conhecimento de ambas auxilia na melhor compreensão da educação brasileira.

**D11 - POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REPRESENTAÇÕES SOBRE INSERÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO NO ESPAÇO ESCOLAR** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Romilda Teodora Ens

O projeto de pesquisa articula-se à linha de pesquisa Processos psicossociais da formação e trabalho docente, no âmbito da Cátedra UNESCO sobre Profissionalização



**PUCPR**

GRUPO MARISTA



**FACULDADE  
DIOCESANA  
SÃO JOSÉ**

Docente, coordenada pelo CIERS-ed (Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais, Subjetividade e Educação da Fundação Carlos Chagas). Nesse estudo, com o aporte teórico das políticas educacionais e da teoria das representações sociais investiga a formação inicial e continuada de professores, a inserção profissional e trabalho docente, bem como as produções realizadas em cursos de pós-graduação stricto sensu, congressos, seminários etc. e revistas científicas da área de Educação no Brasil sobre as condições sob as quais o professor se forma e o processo de inserção e produção de sua profissionalização no contexto do espaço de formação e atuação profissional. Toma como categorias as políticas educacionais, os estudos de representações sociais, as propostas de formação inicial e continuada de professores, os estudos de identidade, o trabalho docente e a produção do conhecimento na área de formação de professores.

## **D12 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO ESCOLAR** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Elisabeth Blanck Miguel

A ida ao passado, em busca de fatos significativos em educação, busca recuperar aquilo que permanece clássico, que provou possuir valor, e que, dessa forma, merece ser identificado e preservado na formação dos professores. Esta expressão aqui é empregada no sentido que lhe é atribuído por Saviani. Aqui me parece de grande importância, em pedagogia, a noção de clássico. O clássico não se confunde com o tradicional e também não se opõe, necessariamente, ao moderno e muito menos ao atual. O clássico é aquilo que se firmou como fundamental, como essencial (2003, p.14-15). A partir dos pressupostos enunciados, portanto, colocamos a seguinte questão norteadora da pesquisa: Qual a relação das políticas públicas de educação com a formação de professores e a instrução pública primária que se realizava nos grupos escolares de Curitiba, no período de 1946 a 1971? Este problema tem, como ideia condutora, a compreensão do modo como as políticas educacionais presentes na História da Educação brasileira, e particularmente a paranaense, conformaram-se, sistematizando determinadas propostas de escola e de formação de professores articuladas ao contexto nacional. Admite outras questões que lhe são implícitas: qual a relação entre o modo como se conformou a educação paranaense, ou seja, a instrução primária pública no período de 1946 a 1971, no interior das escolas? Alterou a formação de professores proporcionando-lhes maior compreensão teórica e o domínio de melhores métodos e técnicas de ensino-aprendizagem?





## **LINHA DE PESQUISA: TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

### **D13 - APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO NA FORMAÇÃO CONTINUADA -** Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Evelise Maria Labatut Portilho

Os resultados das pesquisas anteriores deste grupo indicaram a necessidade de investigações na área da formação continuada de professores, com foco na mobilização dos alunos à prática da pesquisa em aprendizagem. Sendo assim, o objetivo da atual pesquisa é promover espaços de intervenção na formação continuada de professores de diferentes níveis de ensino, com o intuito de ressignificar suas aprendizagens como pesquisadores de suas práticas pedagógicas, visando a potencialização da aprendizagem discente, na perspectiva da transformação da realidade complexa educativa. Com esta expectativa busca-se compreender como o professor da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior entende a prática pedagógica e como encaminha esta prática a partir dos diferentes saberes construídos na formação inicial e continuada. Esta pesquisa está pautada na visão fenomenológica hermenêutica e com o intuito de descrever e interpretar os dados serão considerados como temas norteadores: a profissionalização docente; o professor como pesquisador; aprendizagem: estilos e estratégias; educação ambiental; metacognição; prática pedagógica: estratégias e estilos de ensino; professor pesquisador; docência: interferir ou intervir; ambiente educativo: espaço de aprendizagem do professor.

### **D14 - CENÁRIOS PEDAGÓGICOS PARA INTEGRAÇÃO DAS TICS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CRI@TIVIDADE -** Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau

Considerando as pesquisas sobre as dificuldades enfrentadas pelos professores na integração das tecnologias da informação e comunicação (TIC) à prática pedagógica, apresentamos esta proposta de estudo da formação de professores tendo na concepção de cenários pedagógicos de integração das TIC a tríade planejamento, aplicação e reflexão como norteadores desta integração. Este projeto de pesquisa comporta o estudo da concepção de objetos de aprendizagem, de instrumentos e métodos de acompanhamentos da aprendizagem quando esta integra os recursos tecnológicos, de cenários pedagógicos que permitirão a integração de recursos tecnológicos e fundamentalmente o estudo das diferentes propostas e ambientes nacionais e internacionais utilizados na formação inicial e continuada do professor para a integração dos recursos tecnológicos na prática pedagógica.



### **D15 - COMPLEXIDADE, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniele Saheb

Este projeto tem como foco a investigação da formação inicial e continuada de professores em Educação Ambiental nos diferentes níveis de ensino. O estudo da Complexidade defendido por Edgar Morin traz em si o desafio de outra forma de pensamento e, por consequência, implicações importantes na formação de professores para a compreensão da temática ambiental e desenvolvimento de práticas pedagógicas nesta perspectiva. Nesta linha de pensamento, este projeto consiste em aprofundar a EA sob o enfoque socioambiental, dada a necessidade de se reforçar a ideia de que as questões sociais e ambientais se encontram imbricadas em sua gênese. Tal concepção educativa é de fundamental importância para a formação de professores, pretendendo-se, portanto, definir premissas que fundamentem o processo de formação de professores em EA, a partir da contribuição de Morin. Busca-se ainda a construção individual e coletiva de metodologias participativas em EA numa abordagem qualitativa de pesquisa-ação, permitindo assim, a produção de uma contribuição significativa para a ampliação e fortalecimento do campo da Educação Ambiental.

### **D16 - FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniele Saheb

Este projeto tem como objetivo de pesquisar as características do pensamento e da ação dos docentes e discentes da Educação Básica sobre a temática ambiental nas esferas pública e privada. Além disso, a investigação privilegia o desenvolvimento e análise de propostas de Formação Continuada, considerada como um importante meio de ressignificação da prática pedagógica em Educação Ambiental. A importância deste estudo diz respeito principalmente a dois aspectos. O primeiro se refere à inserção da Educação Ambiental no currículo da escola brasileira, que foi reafirmada por meio das Diretrizes Curriculares Nacionais para a EA de 15 de junho de 2012. E o segundo decorre da necessidade da ampliação do debate acerca da qualidade das práticas e do currículo da EA na Educação Básica. Outro aspecto que não pode escapar à reflexão diz respeito à formação dos educadores para o trabalho pedagógico com a EA sob o enfoque da construção de um pensamento baseado no diálogo e nas inter-relações existentes entre a humanidade e o ambiente.

### **D17 - INTERLOCUÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM A UNIVERSIDADE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Pura Lucia Oliver Martins

Este projeto tem como objeto de estudo a prática pedagógica de profissionais da educação das diferentes modalidades e ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental



**PUCPR**

GRUPO MARISTA



e Médio, Ensino Superior.) Toma como referência as atuais políticas de inclusão e diversidade na busca da equidade social. O objetivo da investigação é sistematizar, a partir das iniciativas dos profissionais da educação (professores, pedagogos, diretores, colaboradores) de diferentes instituições, princípios orientadores para a prática pedagógica como expressão das relações sociais desse momento histórico, tendo em vista contribuir com a interlocução entre os cursos de formação de professores e a escola básica. O campo de investigação inclui diferentes instituições onde o processo educativo é realizado tais como: comunidades Quilombola, educação em unidades penais na perspectiva dos Direitos Humanos; escolas da Rede Municipal de Ensino de Curitiba e outras escolas. O impacto social esperado é contribuir com os avanços na prática pedagógica para a transformação do processo educativo. E, para o conjunto das pesquisas da área.

**D18 - OBSERVA - OBSERVATÓRIO DE PROCESSOS DE INOVAÇÃO E CRIATIVIDADE NAS PRÁTICAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM -**  
Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau

O projeto de pesquisa tem como objetivo investigar os processos de ensino e de aprendizagem que se desenvolvem no interior da universidade, diante dos desafios da contemporaneidade que exigem novas respostas e visa a melhoria do desempenho de estudantes, professores e do espaço universitário. A investigação compreende, portanto, tanto a pesquisa em relação as novas estratégias metodológicas propostas e empreendidas em sala de aula pelos docentes, quanto as iniciativas focadas no desenvolvimento de competências e habilidades que resultem em mais autonomia e em aprendizagem mais significativa do estudante universitário.

**D19 - PARADIGMA DA COMPLEXIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE COMO PILARES EPISTEMOLÓGICOS PARA GERAÇÃO DE CONSTRUTOS, SABERES E PRÁTICAS NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES -** Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Marilda Aparecida Behrens

Este projeto tem como foco de investigação os construtos, saberes e práticas que atendem ao paradigma da complexidade, da transdisciplinaridade e da visão transformadora como pilares epistemológicos na ação docente. Assim, busca-se investigar junto aos professores que atuam na formação pedagógica de docentes universitários sobre a pertinência de propor estas concepções como pilares epistemológicos que sustentam a transformação da ação docente. Na pesquisa busca-se levantar as contribuições de professores brasileiros e portugueses experientes, em especial, com expertise na atuação na formação pedagógica de docentes universitários e que podem contribuir para compartilhar conhecimentos construídos ao longo de sua vida acadêmica. A expertise destes formadores pedagógicos envolvidos pode auxiliar na avaliação da pertinência da opção do paradigma da complexidade e da



GRUPO MARISTA



transdisciplinaridade como postura epistemológica na ação docente. A produção do conhecimento ao longo da pesquisa, aos poucos, será disponibilizada em REAs no repositório digital para compartilhar com outros interessados que possam reutilizar em suas intervenções formativas

**D20 - PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PRESENCIAL E À DISTÂNCIA EM DIFERENTES NÍVEIS E CONTEXTOS: METODOLOGIAS E RECURSOS INOVADORES DE APRENDIZAGEM** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Patrícia Lupion Torres

O projeto propõe uma investigação voltada para formação pedagógica dos professores universitários e dos diferentes níveis de ensino. Focaliza-se a problemática na formação pedagógica que pode vir a auxiliar os docentes na empreitada da reconstrução de uma ação docente num paradigma da complexidade. Neste projeto estão envolvidos docentes universitários e professores de escolas públicas e privadas que atuam em sala de aula. A proposta de capacitação para formação de professores online e presencial inclui a apropriação crítica da tecnologia a serviço do ensino e da aprendizagem. Acredita-se que esta investigação pode abrir novos caminhos metodológicos na prática pedagógica e pode ampliar a visão de educação e das possibilidades de inclusão social e educacional em diferentes níveis e contextos.

**D21 - UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA: FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DE PROFESSORES NOS CURSOS DE LICENCIATURA PELA SISTEMATIZAÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO** - Coordenadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Pura Lucia Oliver Martins

O projeto de pesquisa toma como objeto de estudo *a formação teórico-prática de professores nos cursos de licenciatura pela sistematização coletiva do conhecimento*. O objetivo geral é sistematizar, princípios orientadores para a formação teórico-prática de professores, na perspectiva da sistematização coletiva do conhecimento, a partir da vivência caracterização, problematização e análise da prática pedagógica desenvolvida pelos formadores nos cursos de licenciatura das diferentes áreas, tendo vista contribuir com a interlocução entre os cursos de formação de professores e a escola básica e o atendimento à diversidade de sujeitos e contextos. E como objetivos específicos: (i) implementar proposta de ensino na perspectiva da sistematização coletiva do conhecimento (pesquisa-ensino) em turmas de licenciatura de diferentes áreas; (ii) Caracterizar, problematizar e analisar a prática desenvolvida com os sujeitos da pesquisa tendo em vista a sistematização de princípios orientador para a formação inicial de professores; dentre outros. A metodologia, de abordagem qualitativa, modalidade *pesquisa-ensino* ligada à pesquisa-ação. Nesta modalidade, as atividades de pesquisa vêm sempre associadas ao ensino e vice-versa, nos programas de



**PUCPR**

GRUPO MARISTA



**FACULDADE  
DIOCESANA  
SÃO JOSÉ**

formação docente. Dão-se num único processo: ao mesmo tempo que se ensina, pesquisa. O levantamento dos dados necessários à análise do objeto de estudo, realiza-se num processo metodológico de pesquisa-ação, durante o qual os sujeitos da pesquisa problematizam, analisam e realizam intervenções nas suas práticas pedagógicas. Ao mesmo tempo, contribuem para a sistematização de novos conhecimentos. (MARTINS, 2009, p.37) O campo de investigação inclui instituições de Educação Superior que oferecem cursos de licenciatura nas diferentes áreas. E os sujeitos da pesquisa serão alunos da graduação e professores dos cursos de licenciatura.